

## Tema

*I valori etici e religiosi - scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane-riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. Comprende che ogni creatura ha una storia- sa che in ogni luogo e in ogni tempo ci sia è posti domande sull'esistenza.*

## Le domande di senso dell'uomo...

Il gruppo ha scelto di strutturare l'Uda su **due domande di senso**:

- **Chi è l'altro per me?** Confronto nelle diverse religioni, il valore della pace con riferimento anche alla regola d'oro.
- **Cosa accade dopo la morte, finisce tutto con questa vita?**

**DESTINATARI:** ALUNNI DI CLASSE QUINTA composta da 20 alunni di cui 4 stranieri alfabetizzati e 2 BES con PDP con misure dispensative-compensative. Durante le attività proposte si vogliono coinvolgere anche i bambini di alternativa, informando la famiglia, e di altre religioni.

**TEMPISTICA:** 7 lezioni, con eventuale lezione aggiuntiva per portare a termine l'intera UDA, da realizzare nel secondo quadrimestre.

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- L'alunno conosce le caratteristiche fondamentali delle principali religioni, per confrontarle con la proposta del Cristianesimo.
- L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo
- L'alunno individua nella preghiera il rapporto di ascolto e dialogo tra Dio e l'uomo.

### OBIETTIVI:

**La Bibbia e le altre fonti:** Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni

**I valori etici e religiosi** – Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

**Dio e l'uomo** – Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».

**TEAM DOCENTI:** Insegnante di religione e insegnante di alternativa.

**METODOLOGIE DIDATTICHE:** Brain Storming, didattica laboratoriale, Lezione frontale, Peer Education, Lavoro di gruppo.

**STRUMENTI DIDATTICI:** LIM, LIBRI, FOTOCOPIE, LABORATORI DIDATTICI.

**In specifico per PDP:** Utilizzo dei laboratori per favorire la partecipazione dei bambini, inclusione attraverso il canto, l'uso dell'immagine e le scenografie, dispensa dalla lettura personale ad alta voce ed eventuali commenti.

**MODALITÀ DI VERIFICA:** Valutazione in itinere e autovalutazione per l'impegno, la motivazione e la collaborazione nel gruppo. Al termine si prevede un'autovalutazione per motivare i bambini ad essere consapevoli dei propri percorsi e dei risultati raggiunti.

# Chi è l'altro per me?

## Lezione n. 1

1 L'insegnante coinvolge la classe in un'attività di brainstorming sul significato della parola pace. Si invita ogni bambino a scrivere intorno alla parola un'altra parola, una breve affermazione, un'emozione, un ricordo che la parola stessa suscita in loro.

- L'insegnante legge alla classe il brano del vangelo di Matteo 25,35-40 e successivamente pone ai bambini domande per avviare un confronto.

### **Matteo 25,35-44**

**35** Perché io ho avuto fame e mi avete dato da mangiare, ho avuto sete e mi avete dato da bere; ero forestiero e mi avete ospitato, **36** nudo e mi avete vestito, malato e mi avete visitato, carcerato e siete venuti a trovarmi. **37** Allora i giusti gli risponderanno: Signore, quando mai ti abbiamo veduto affamato e ti abbiamo dato da mangiare, assetato e ti abbiamo dato da bere? **38** Quando ti abbiamo visto forestiero e ti abbiamo ospitato, o nudo e ti abbiamo vestito? **39** E quando ti abbiamo visto ammalato o in carcere e siamo venuti a visitarti? **40** Rispondendo, il re dirà loro: In verità vi dico: ogni volta che avete fatto queste cose a uno solo di questi miei fratelli più piccoli, l'avete fatto a me.

. Con quali azioni concrete, secondo Gesù, è possibile realizzare la pace tra gli uomini?

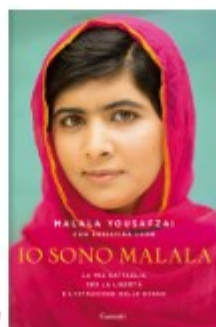
. Quale ritenete più importante e perché?

2 L'insegnante presenta alla classe le seguenti testimonianze di uomini e donne di ogni religione che operano per il bene comune della pace:

- Angelica Calò Livné israeliana e Samar Sahhar, palestinese cristiana. (vincitrici del premio per la pace 2004 e candidate al nobel per la pace 2005) <http://www.nostreradici.it/Angelica-Samar.htm>



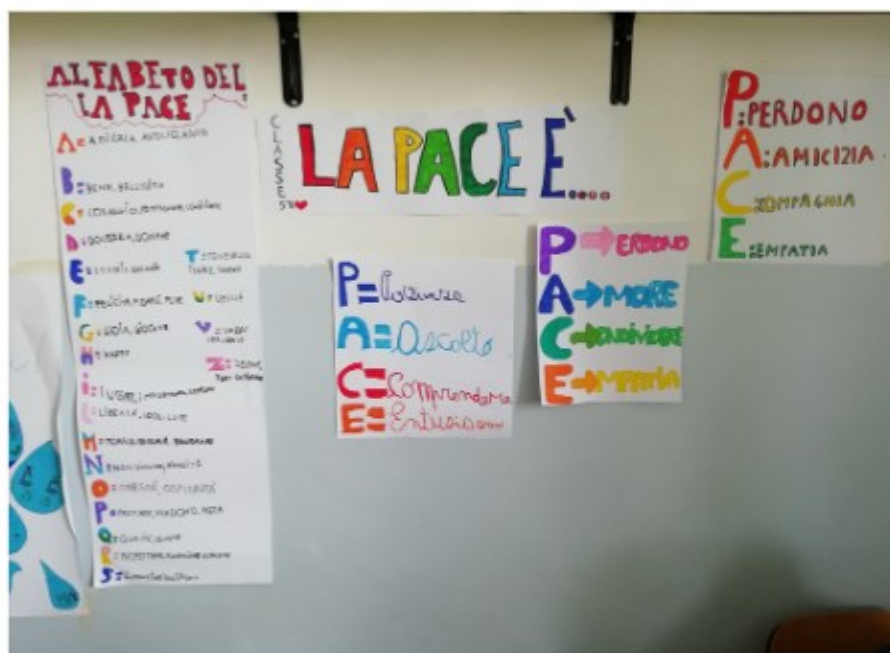
Dalai Lama video in [www.dalailama.it](http://www.dalailama.it)



Malala Yousafzai lettura di stralci del libro "Io sono Malala".

## Lezione n. 2

3. Presentazione della regola d'oro, come viene declinata nelle varie religioni, fondamento della pace e convivenza civile, realizzazione di un cartellone per la classe con condivisione del lavoro di gruppo.
4. Per concludere assegnazione di un lavoro a gruppi dell'alfabeto della pace (per ogni lettera dell'alfabeto scrivere una parola che richiama il tema della pace) e/o dell'acrostico della parola pace.(in allegato foto del lavoro svolto in classe.



### Lezione n. 3

Spiegazione del significato dello Spirito di Assisi, breve visione del filmato e produzione sul quaderno.



#### LO SPIRITO DI ASSISI - Preghiera, dialogo, pace.

<https://www.youtube.com/watch?v=KhHeu0FY2fm>



## Lezione n. 4

L'insegnante propone l'ascolto della canzone dello Zecchino d'oro "Io scriverò nel vento" [https://youtu.be/2\\_Ai3YZkyZ8](https://youtu.be/2_Ai3YZkyZ8) sottoponendo il testo del canto agli alunni. Partendo proprio dalle parole del testo la docente guiderà gli alunni sul tema della preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo e come questo dialogo sia necessità di ogni credente a prescindere dalla propria religione e dall'appartenenza a un diverso popolo.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo scriverò nel vento<br/>Col rosa del tramonto<br/>Di questa mia città.<br/>Che voglio bene al mondo<br/>E a tutto il mondo il vento so che lo porterà.</p> <p>Lo soffierà sul mare<br/>Per farlo navigare<br/>Fin dove arriverà.<br/>Lo leggerà la gente<br/>Di un altro continente<br/>E mi risponderà.</p> <p>Saremo tutti amici, saremo mille voci<br/>Un coro che cantando cancellerà...<br/>Le lingue, le distanze<br/>Non conteranno niente...<br/>E questo mondo che mondo sarà!<br/>Così sarà!<br/>Così sarà!</p> <p>Gel arkadas olalım<br/>Bin seslerle koro kuralım    Così sarà...<br/>Sevgi dolu dünyada<br/>Baris içinde yasayalım</p> <p>Vento soffia più piano<br/>Così l'amore si fermerà,<br/>Boyle olacak</p> | <p>Forte soffia sul pianto<br/>Ed un sorriso rinascerà.</p> <p>Lo leggerò nel vento,<br/>Nel rosa del tramonto<br/>Di questa mia città<br/>L'amore che dal mondo<br/>Mi sta portando il vento<br/>Soffiando fino a qua.</p> <p>Volando sopra il mare<br/>Fino a toccarmi il cuore<br/>Ma non si fermerà.<br/>Negli occhi della gente<br/>Di un altro continente<br/>Come risplenderà.<br/>Saremo tutti amici, saremo mille voci<br/>Un coro che cantando cancellerà...<br/>Le lingue, le distanze<br/>Non conteranno niente...<br/>E questo mondo che mondo sarà!<br/>Così sarà!<br/>Così sarà!</p> <p>Gel arkadas olalım<br/>Bin seslerle koro kuralım    Così sarà...<br/>Sevgi dolu dunyada<br/>Baris içinde yasayalım</p> <p>Vento soffia più piano<br/>Così l'amore si fermerà,<br/>Boyle olacak<br/>Forte soffia sul pianto<br/>Ed un sorriso rinascerà.<br/>Forte soffia sul pianto<br/>Ed un sorriso rinascerà.<br/>Rinascerà!</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

L'insegnante con l'ausilio della Lim mostra agli alunni diverse immagini che rappresentano momenti di preghiera nelle diverse confessioni religiose per far riflettere sul fatto che in tutto il mondo e in tutte le religioni le persone che credono in Dio gli dedicano degli spazi all'interno della giornata, momenti intimi di raccoglimento e che per questo motivo vengono dedicati luoghi, tempi e modi alla preghiera. La preghiera

però non è un fatto solamente personale ma in ogni civiltà ci sono nascite, matrimoni, feste, morti in cui l'intera comunità li prende a carico e attribuisce il senso religioso.



## Lezione n. 5

L'insegnante pone agli alunni alcune domande: Gesù pregava? In quale luogo? Come? Per chi e con chi?

Sulla lavagna vengono indicati alcuni versetti dove trovare le risposte e invita gli alunni a trascriverli sul proprio quaderno. L'insegnante chiede inoltre agli alunni di proporre un personale commento su quanto individuato.

- **Mt 14,19-23;**

E, dopo aver ordinato alla folla di sedersi sull'erba, prese i cinque pani e i due pesci, alzò gli occhi al cielo, recitò la benedizione, spezzò i pani e li diede ai discepoli, e i discepoli alla folla. <sup>20</sup>Tutti mangiarono a sazietà, e portarono via i pezzi avanzati: dodici ceste piene. <sup>21</sup>Quelli che avevano mangiato erano circa cinquemila uomini, senza contare le donne e i bambini.

<sup>22</sup>Subito dopo costrinse i discepoli a salire sulla barca e a precederlo sull'altra riva, finché non avesse congedato la folla. <sup>23</sup>Congedata la folla, salì sul monte, in disparte, a pregare. Venuta la sera, egli se ne stava lassù, da solo.

- Mt 26, 36-39

Allora Gesù andò con loro in un podere, chiamato Getsèmani, e disse ai discepoli: "Sedetevi qui, mentre io vado là a pregare". <sup>37</sup>E, presi con sé Pietro e i due figli di Zebedeo, cominciò a provare tristezza e angoscia. <sup>38</sup>E disse loro: *"La mia anima è triste fino alla morte"*; restate qui e vegliate con me". <sup>39</sup>Andò un poco più avanti, cadde faccia a terra e pregava, dicendo: "Padre mio, se è possibile, passi via da me questo calice! Però non come voglio io, ma come vuoi tu!".

- Mc 1,35

Al mattino presto si alzò quando ancora era buio e, uscito, si ritirò in un luogo deserto, e là pregava.

- Lc 5,16

Ma egli si ritirava in luoghi deserti a pregare.

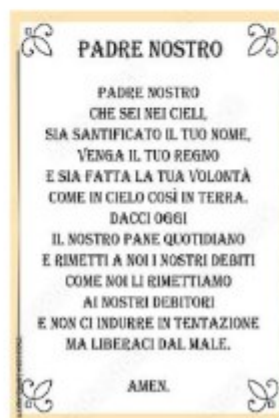
- Gv 17,20

Non prego solo per questi, ma anche per quelli che crederanno in me mediante la loro parola:

Successivamente viene presentata la preghiera del Padre Nostro da leggere tutti insieme.

Per rendere significativa la preghiera si propone la realizzazione di un libretto al cui interno compariranno:

- Testo originale da scrivere in rosso. Ogni versetto sarà trascritto su una pagina del libretto;
- Breve spiegazione del testo di riferimento, in fotocopia;
- Significato per ciascuno di noi oggi, scritto con la biro verde.



## **Cosa accade dopo la morte, finisce tutto con questa vita?**

### Lezione n. 6

E disse loro: *"La mia anima è triste fino alla morte"* - Domanda: può esserci vita senza la morte?

Gv 12, 24-25

### Il chicco di grano

**In verità, in verità io vi dico:**

se il chicco di....., caduto in....., non muore, rimane solo;  
 se invece muore, produce molto..... Chi ama la propria  
 ..... la perde e chi odia la propria vita in questo mondo, la  
 conserverà per la vita..... Se uno mi vuole servire, mi segua,  
 e dove sono io, là sarà anche il mio..... Se uno serve me,  
 il..... lo onorerà.

Completa i versetti con le parole date

eterna  
servitore  
Padre  
grano  
terra  
frutto  
vita

Quinta Domenica di Quaresima/Anno B

I disegni sono tratti dal sito <http://stinsondelasmetti.blogspot.com>

L'insegnante propone il canto: LA STORIA DEL CHICCO DI GRANO.

- L'insegnante fa una riflessione sulla necessità che il chicco, per divenire pane, debba prima dare come frutto la spiga di grano. Così, come insegna Gesù, l'uomo deve riflettere sull'importanza di offrire la propria vita mettendosi al servizio degli altri, in questo modo vivrà la vita eterna.
- Interessante è la riflessione proposta da un gruppo scout, eventualmente da leggere insieme...  
<https://www.scoutsandamiano.it/notizie/se-il-chicco-di-grano-caduto-in-terra-non-muore-rimane-solo-se-invece-muore-produce-molto-frutto/>

per poi realizzare la produzione di un grande albero utilizzando alcuni rami (procurati dall'insegnante) sui quali ognuno appende il suo frutto (ciò che sa fare meglio). Tra le radici dell'albero (tronco e radici saranno disegnati...) si incollano i semi (disegnati) con sopra scritti i nomi dei bambini, grazie ai quali ognuno ha realizzato il proprio frutto.

## Lezione n. 7

Si guarda insieme la filastrocca: "Il mistero degli scomparsi"  
<https://www.youtube.com/watch?v=v46psfMC2g>

Ancora una volta si riflette sulla "trasformazione" necessaria alla vita per guadagnare la "vita eterna".

Tutti gli uomini si pongono le grandi domande su cosa accade dopo la morte e ogni religione dà la propria risposta. **LA VITA OLTRE LA MORTE**

Che vita? **Attività ispirata alla Peer education:**

Quel che le donne del mondo e ciascuno secondo la religione di appartenenza

La classe si divide in 5 gruppi per approfondire come affrontano le diverse religioni il tema della morte e della vita dopo la morte. Ogni gruppo, cui viene assegnata una specifica religione anche a scelta degli studenti, può

raccontare in modo creativo (con immagini, abbigliamento, scenografia...), agli altri gruppi, come in ogni parte

del mondo ebrei, cristiani, mussulmani, induisti e buddisti si pongono il problema della morte.

L'insegnante propone un documento, che metterà a disposizione dei bambini, con le informazioni necessarie

per elaborare il discorso creativo a favore dei compagni.

Per noi cristiani l'essere umano ha una sola vita terrena e dopo la morte entra nella vita eterna. Gesù ha detto che per tutti c'è la risurrezione: i giusti (le persone che in vita si sono comportate seguendo il suo insegnamento) abiteranno in Paradiso e vedranno Dio. Coloro che invece in vita hanno rifiutato l'amore di Dio non sceglieranno il Paradiso ma l'Inferno, il luogo lontano da Dio. La Chiesa dice che l'anima, che al momento della morte non è perfettamente pura, sosterrà in un luogo di purificazione chiamato Purgatorio, nell'attesa di ricongiungersi al proprio corpo l'ultimo giorno, alla fine dei tempi. Il pentimento perfetto della persona in punto di morte le permette di entrare immediatamente in Paradiso.

Anche nell'Islam ci sono un Paradiso per le persone buone e un Inferno per i malvagi. Al momento della morte, due angeli chiedono all'anima del defunto di recitare la shahada.

Noi induisti crediamo che al momento della morte l'anima venga giudicata. Se lo merita cioè se non ha commesso

peccati, l'anima viene reincarnata in un nuovo corpo.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

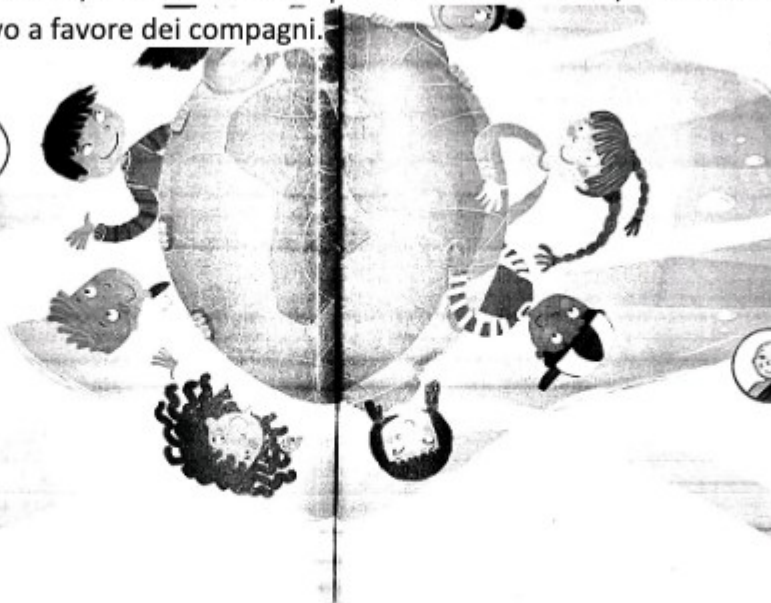
attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.

Se invece non l'ha fatto, l'anima deve

attendere un'altra occasione per nascere.



Come gli induisti, anche noi buddisti crediamo che l'anima rinasca più volte e in diversi stati (positivi o negativi, vegetali, animali, umani o spirituali) a seconda di come si è comportata nella vita. Il ciclo delle rinascite può essere interrotto se la persona segue il sentiero degli otto principi che Budda ha indicato. Questo è un modo per raggiungere il Nirvana, lo stato in cui l'essere umano riesce a liberarsi dalle passioni e dai desideri e ottiene la pace perché non soffre più.