

IO, NOI,  
GLI ALTRI, TUTTI

Frittoli Simona Teresa,  
Gallina Giovanna, Giuliani  
Anna, Moratti Katia

IRC 2023-2024

BENVENUTI  
A  
TUTTI



# MACROARGOMENTO

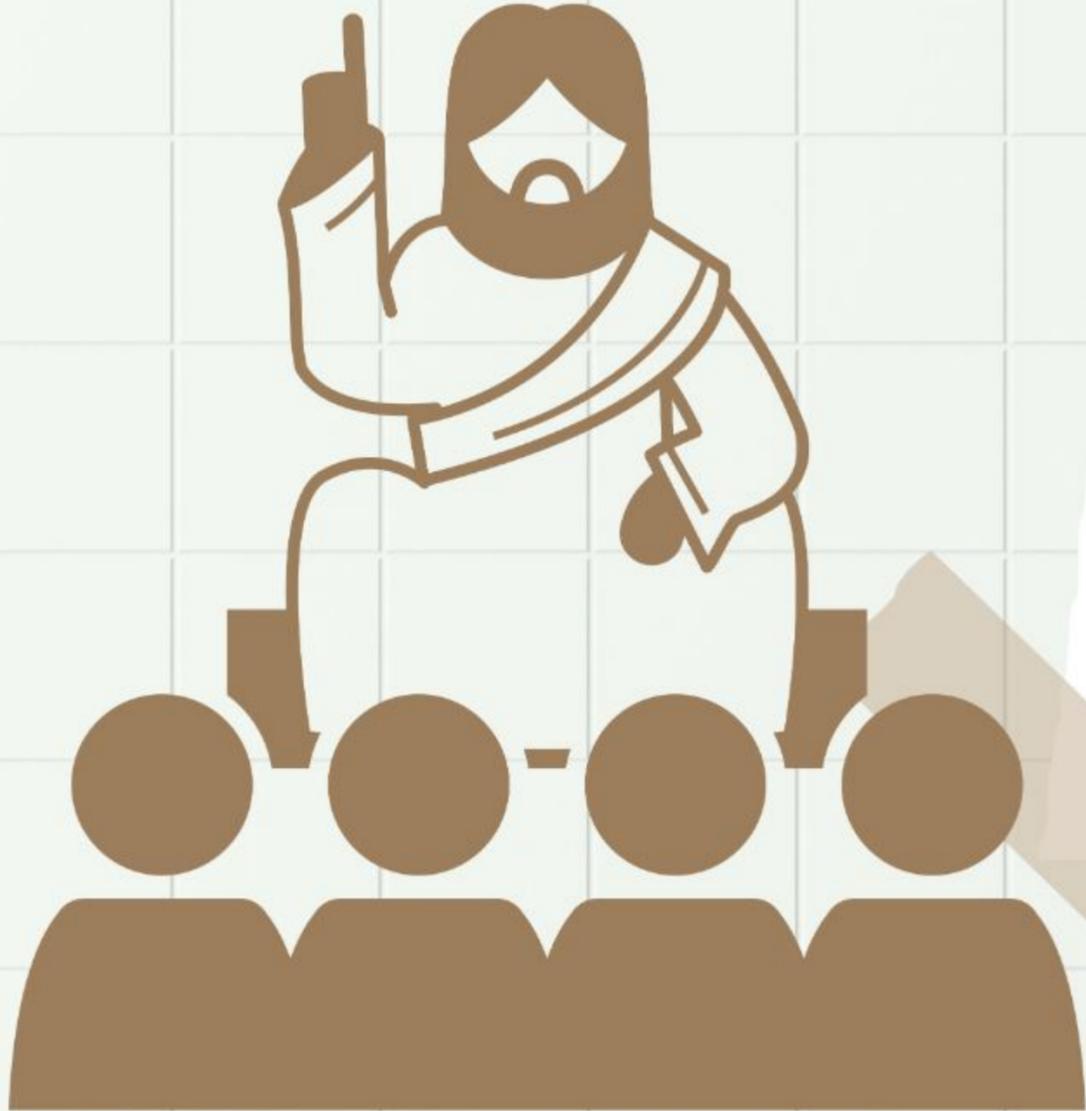
I diritti dei bambini: la  
carta internazionale dei  
diritti dei bambini.

Chi sono io, chi siamo noi,  
chi sono gli altri.



# INTRODUZIONE

Il percorso e' pensato per l'accoglienza dei bambini della classe 1<sup>^</sup> e per favorire la creazione del gruppo classe.



# RELIGIONE

obiettivi di  
apprendimento

- Utilizzare il corpo per esprimere emozioni interiori e religiose: cura, gratitudine, stupore, amore, comprensione.
- Riconoscere il valore dello stare con gli altri e la ricchezza delle diversità

# EDUCAZIONE CIVICA

obiettivi di  
apprendimento

- sviluppare relazioni positive con pari e adulti



## Competenze chiave UE competenze chiave U.E.:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza digitale

## Competenze mirate:

- competenze L.92 Ed.Civica
- competenze digitali Dig.Comp.2.2

## Competenze L.92 Ed. Civica:

- e' consapevole che i principi di solidarieta', uguaglianza e rispetto della diversita' sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile

## Competenze digitali Dig.Comp.2.2:

- Creare contenuti digitali

# FASI DI APPLICAZIONE

1. Chi sono io: attività e giochi di presentazione da parte degli alunni (10 ore)
2. Chi siamo noi: la nostra classe (3 ore)
3. Chi sono gli altri: alla scoperta della comunità scolastica (8 ore)
4. Le difficoltà e come superarle. Le regole della comunità' (6 ore)
5. Le regole valide per tutti: i diritti (7 ore)

ESPERIENZE

ATTIVATE



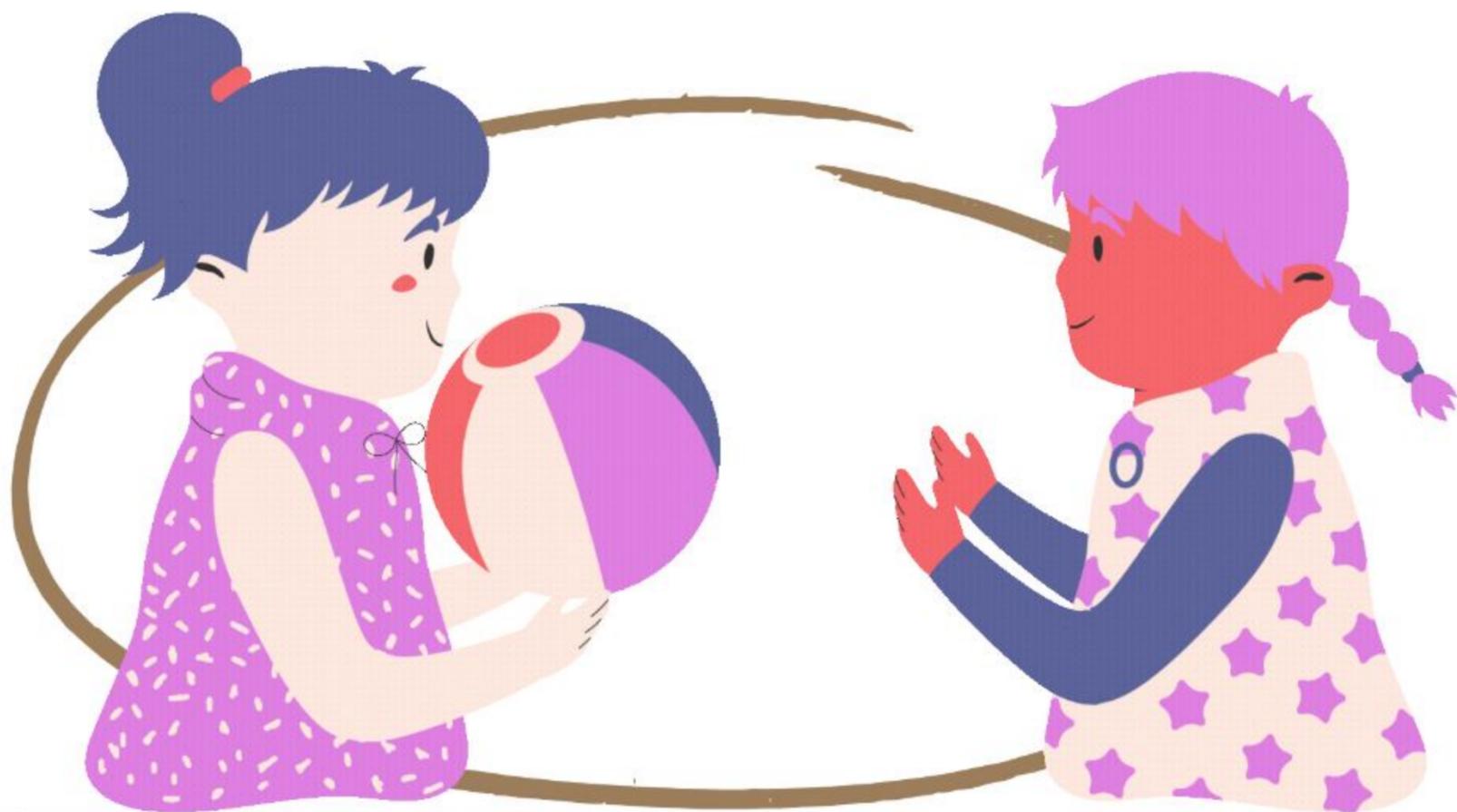
fase

1

CHI SONO  
IO



# gioco dei nomi con la palla



Scelta da parte di ciascun bambino di un' immagine che lo rappresenta e spiegazione orale ai compagni.

**Gioco delle domande:** i bambini sono disposti in due cerchi concentrici, la maestra propone una domanda (es: qual e' il tuo animale preferito ...), ad ogni domanda un cerchio scorre in modo da interloquire sempre con un compagno diverso

1. a coppie: intervista al compagno/a con domande guida, presentazione del compagno in base a ciò che si è scoperto durante l'intervista

2. gioco indovina chi: l'insegnante nomina delle caratteristiche emerse dai giochi e dalle interviste e i compagni indovinano di chi si sta parlando.

Realizzazione di un autoritratto IO con inserimento di caratteristiche particolari che lo distinguono.





Al termine di ogni attività,  
dedicare sempre qualche  
minuto in cerchio per  
raccogliere le impressioni e le  
emozioni dei bambini (questa  
attività ti è piaciuta?  
Perché?  
Come ti sei sentito quando sei  
stato descritto/a? ...)

fase 2



CHI SIAMO  
NOI

Realizzazione di un cartellone NOI sia  
cartaceo sia interattivo con

# NOI

<https://www.thinglink.com/it/>

contenente pop up vocali con le  
presentazioni dei bambini.



fase 3



CHI  
SONO  
GLI  
ALTRI

1. **dialogo in cerchio:** ciascun bambino racconta schematicamente la propria routine quotidiana ponendo l'accento sulle persone che incontrano e che li aiutano a svolgere i loro compiti quotidiani.
2. **gioco:** immagina di dover compiere le azioni che hai appena nominato da solo, cosa riusciresti a fare e cosa no?
3. **gioco di ruolo:** divisi a gruppi di 2 o 3 bambini, ciascun gruppo interpreta una routine giornaliera e la ipotizza senza una delle persone chiave emerse nel dialogo precedente (un gruppo senza il genitore che li accompagna a scuola, un gruppo senza l'autista dello scuolabus, un gruppo senza il collaboratore scolastico o la maestra ecc.)



# Sintesi e dialogo con domande guida:

- che tipo di cose facciamo ogni giorno?
- chi erano i personaggi chiave negli sketch che abbiamo messo in scena?
- quali lavori svolgono, quali strumenti usano e quali divise indossano i membri di queste comunità' ?
- che cosa accadrebbe se alcuni di loro non facessero più parte di questa comunità' ?
- come mostriamo quotidianamente la nostra riconoscenza ai membri della comunità' ?



# Stimolo alla riflessione



visione del video [Lavoro di squadra dal cartone animato Ratatouille](#),  
condivisione delle idee e sintesi da parte dell' insegnante.

- Incontro/dialogo/intervista con alcune figure che i bambini incontrano a scuola: il maestro di ed. motoria, la cuoca, la collaboratrice scolastica, l'autista dello scuolabus, il volontario del piedibus, la cuoca, l'educatrice della mensa ...
- Realizzazione dei loro ritratti e sintesi orale degli incontri tramite realizzazione di un cartellone interattivo



fase 4

LE DIFFICOLTÀ  
E COME  
SUPERARLE

LE REGOLE DELLA  
COMUNITÀ



**1. dialogo:** quali sono le difficoltà che abbiamo incontrato finora, come le hai superate o come potremmo superarle in futuro? Chi e cosa ti ha aiutato?

Evidenziare i punti critici (es: troppa confusione, predominanza del pensiero del singolo a scapito del pensiero degli altri, mancato rispetto del turno di parola, timidezza nell'esposizione ...)

**2. come superare le difficoltà emerse:** attività e role playing per la realizzazione di carte T.



# ESEMPIO DI CARTA T

COME CONTROLLARE I RUMORI DURANTE IL LAVORO DI GRUPPO:

COSA VEDO?

- I BAMBINI GUARDANO IL COMPAGNO CON CUI LAVORANO
- I COMPAGNI DI GRUPPO SI SONO AVVICINATI
- SI PARLANO NELL'ORECCHIO

COSA SENTO?

- BISBIGLI
- VOCI MOLTO BASSE
- I RUMORI DELLE SEDIE QUANDO I COMPAGNI SI AVVICINANO

# ESEMPIO DI CARTA T

COME SI ASCOLTA? ABBIAMO FATTO UN GIOCO E ABBIAMO CAPITO CHE CHI ASCOLTA ...

COSA VEDO?	COSA SENTO?
GUARDA CHI PARLA	LA VOCE DI CHI PARLA
NON HA NIENTE SUL BANCO	I RUMORI E LE VOCI FUORI
NON SI MUOVE E NON FA RUMORE CON LA SEDIA O IL BANCO	
NON GIOCA COL MATERIALE	
ALZA LA MANO PER CHIEDERE SPIEGAZIONI	

1. dialogo per far emergere le regole presenti nelle diverse comunità (famiglia, squadra ...) e le regole per stare bene a scuola. Condivisione e scelta delle regole della classe. Disegno di ciascuna regola condivisa per la realizzazione di un cartellone cartaceo firmato da alunni e insegnanti.
2. realizzazione di un memory delle regole con ausilio di [learningapps](#) utilizzando i disegni fotografati degli alunni



fase 5



LE REGOLE  
VALIDE PER  
TUTTI:  
I DIRITTI

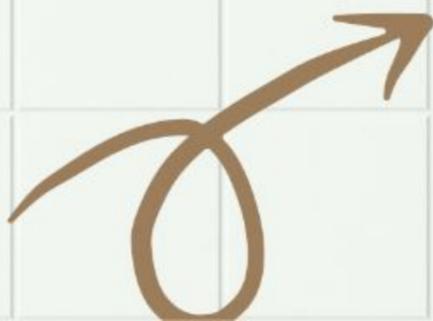
1. gioco: l'insegnante distribuisce caramelle (da mangiare a casa!), non dà però lo stesso numero di caramelle a ciascun bambino, qualcuno resterà senza, qualcuno ne avrà tante, altri una sola, oppure distribuzione delle caramelle ai soli bambini maschi. Conversazione riguardo alle modalità di una giusta e corretta distribuzione.

2. conversazione: cosa è giusto che ogni bambino abbia?

3. video/canzone/racconto sui diritti dei bambini.. Discussione.



1. realizzazione di un libro digitale contenente i disegni realizzati dai bambini e i loro commenti. Consegna: "Realizziamo un libro per spiegare con le immagini e con la nostra voce agli altri bambini della scuola cosa abbiamo scoperto noi riguardo ai diritti dell'infanzia"



# METODOLOGIE

- dialogo e conversazioni sia spontanee sia guidate
  - giochi di ruolo e drammatizzazione
- apprendimento cooperativo
  - brainstorming



Si valutano i prodotti  
(completezza,  
accuratezza) e il  
processo attraverso  
schede di  
osservazione.

# VALUTAZIONE FORMATIVA

# ESEMPIO DI CHECKLIST PER L'OSSERVAZIONE

1. l' alunno propone

2.... interrompe

3.... fa domande

4.... si distrae

5.... è assente

6.... disturba

# ESEMPIO DI CHECKLIST PER L'OSSERVAZIONE

7. . Fa progredire la discussione

8. ...Lavora in modo autonomo  
per svolgere il compito

9. ... Cerca l'aiuto dell'insegnante per  
svolgere il compito

# ESEMPIO DI CHECKLIST PER L'OSSERVAZIONE

10. ... cerca l'aiuto dei compagni per

svolgere il compito

11. ... collabora ...



# L'AUTOVALUTAZIONE



esempi di domande guida:

1. sei riuscito a lavorare da solo?
2. hai trovato il lavoro facile/difficile?
3. a cosa ti è servito questo lavoro?