

+

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	IO, NOI, GLI ALTRI, TUTTI Macroargomento: I diritti dei bambini: la carta internazionale dei diritti dei bambini. Chi sono io, chi siamo noi, chi sono gli altri.
Autore dell'UdA	Frittoli Simona Teresa, Gallina Giovanna, Giuliani Anna, Moratti Katia
Discipline coinvolte	Religione cattolica, Educazione civica, Tecnologia, Italiano, Arte e Immagine
Tipologia di Istituto	Istituti Comprensivi Cremona 3 e Cremona 1
(IC/CD... e specificare Infanzia/Primaria/Secondaria I grado)	scuola primaria
Classe	1 [^]
Caratteristiche della progettazione	Il percorso è pensato per l'accoglienza dei bambini della classe 1 [^] e per favorire la creazione del gruppo classe.
Prodotti -intermedi (se presenti) -finali	prodotti intermedi: <ul style="list-style-type: none"> ● autoritratti ● cartellone NOI ● cartellone delle regole ● cartelloni interattivi realizzati con ausilio di thinglink ● disegni ● realizzazione di un memory digitale con ausilio di learningapps Prodotto finale: libro digitale sui diritti dei bambini con bookcreator
Obiettivi di apprendimento (utile per la Primaria in base a O.M. 172/2020)	italiano: <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con gli altri ● Mostrare fiducia nelle proprie capacità comunicative ● Porre domande Religione: <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il corpo per esprimere emozioni interiori e religiose: cura, gratitudine, stupore, amore, comprensione. ● Riconoscere il valore dello stare con gli altri e la ricchezza delle diversità Arte e immagine: <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e leggere i messaggi audiovisivi ● esprimere se stesso cercando di attribuire alle rappresentazioni aspetti creativi personali . tecnologia: <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire semplici rilievi fotografici in contesti personali e comunitari ● Utilizzare semplici strumenti digitali educazione civica: <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare relazioni positive con pari e adulti
-competenze chiave UE	competenze chiave U.E.: <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale ● competenza digitale

Competenze mirate: -competenze L.92 Ed. Civica -competenze digitali Dig.Comp.2.2	-competenze L.92 Ed. Civica: <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile -competenze digitali Dig.Comp.2.2: <ul style="list-style-type: none"> • Creare contenuti digitali 	
-competenze disciplinari	cittadinanza e Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> • Attribuire a se stessi valore ed attivarsi costantemente nel rispetto e nella tutela della propria dignità. • Riconoscere gli altri come esseri umani, indipendentemente dalle differenze individuali, sociali, culturali. • Creare relazioni nel rispetto della dignità altrui 	
	italiano: <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ad uno scambio comunicativo rispettando i ruoli di parlante e ascoltatore. • Ascoltare e comprendere testi di vario tipo • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Elaborare il pensiero attraverso l'oralità 	
	arte e immagine: scoprire vari linguaggi espressivi: disegno, pittura, scultura, architettura, grafico, audiovisivo e multimediale	
	tecnologia: <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire sulla realtà utilizzando idee, strumenti per realizzare prodotti originali e/o trasformare quelli già esistenti 	
	religione: <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con tutti sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	
Competenza alfabetica funzionale: traguardo specifico di competenza: L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.		
<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p style="text-align: center;"><i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p style="text-align: center;"><i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.	
Competenza digitale		
<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p style="text-align: center;"><i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p style="text-align: center;"><i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	
Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per utilizzare alcune funzioni principali, come caricare immagini, salvare il file, utilizzare il microfono.	Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione	

Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione	Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare con adulti e bambini in lingua italiana ● Interagire con gli altri ● Porre domande ● Esprimere sentimenti e bisogni ● Comunicare azioni e avvenimenti ● Ascoltare e comprendere conversazioni altrui ● Produrre autonomamente elaborati grafici con tecniche e strumenti differenti ● Riconoscere semplici elementi presenti nell'immagine ● Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo nell'interazione con gli altri.
Fasi di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chi sono io: attività e giochi di presentazione da parte degli alunni (10 ore) 2. Chi siamo noi: la nostra classe (3 ore) 3. Chi sono gli altri: alla scoperta della comunità scolastica (8 ore) 4. Le difficoltà e come superarle. Le regole della comunità (6 ore) 5. Le regole valide per tutti: i diritti (7 ore)
Tempi	Primo quadrimestre. Fasi 1 e 2: settembre; fasi 3 e 4: ottobre; fase 5: novembre
Esperienze attivate (attività da realizzare con riferimento a risorse educative, sitografia...)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chi sono io: attività e giochi di presentazione da parte degli alunni: <ol style="list-style-type: none"> a. gioco dei nomi con la palla b. scelta da parte di ciascun bambino di una immagine che lo rappresenta e spiegazione orale ai compagni c. gioco delle domande: i bambini sono disposti in due cerchi concentrici, la maestra propone una domanda (es: qual è il tuo animale preferito ...), ad ogni domanda un cerchio scorre in modo da interloquire sempre con un compagno diverso d. a coppie: intervista al compagno/a con domande guida, presentazione del compagno in base a ciò che si è scoperto durante l'intervista e. gioco indovina chi: l'insegnante nomina delle caratteristiche emerse dai giochi e dalle interviste e i compagni indovinano di chi si sta parlando. f. Realizzazione di un autoritratto IO con inserimento di caratteristiche particolari che lo distinguono. g. al termine di ogni attività dedicare sempre qualche minuto in cerchio per raccogliere le impressioni e le emozioni dei bambini (questa attività ti è piaciuta? Perché? Come ti sei sentito quando sei stato descritto/a? ...) 2. Chi siamo noi: <ol style="list-style-type: none"> a. Realizzazione di un cartellone NOI sia cartaceo sia interattivo con https://www.thinking.com/it/, contenente pop up vocali con le presentazioni dei bambini. b. al termine di ogni attività dedicare sempre qualche minuto in cerchio per raccogliere le impressioni e le emozioni dei bambini (questa attività ti è piaciuta o non ti è piaciuta? Perché? Come ti sei sentito quando ti sei descritto al microfono? ...) 3. Chi sono gli altri: <ol style="list-style-type: none"> a. dialogo in cerchio: ciascun bambino racconta schematicamente la propria routine quotidiana ponendo l'accento sulle persone che incontrano e che li aiutano a svolgere i loro compiti quotidiani. b. gioco: immagina di dover compiere le azioni che hai appena nominato da solo, cosa riusciresti a fare e cosa no? c. gioco di ruolo: divisi a gruppi di 2 o 3 bambini, ciascun gruppo interpreta una routine giornaliera e la ipotizza senza una delle persone chiave emerse nel dialogo precedente (un gruppo senza il genitore che li accompagna a scuola, un

	<p>gruppo senza l'autista dello scuolabus, un gruppo senza il collaboratore scolastico o la maestra ecc.)</p> <p>d. sintesi e dialogo con domande guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● che tipo di cose facciamo ogni giorno? ● chi erano i personaggi chiave negli sketch che abbiamo messo in scena? ● quali lavori svolgono, quali strumenti usano e quali divise indossano i membri di queste comunità? ● che cosa accadrebbe se alcuni di loro non facessero più parte di questa comunità? ● come mostriamo quotidianamente la nostra riconoscenza ai membri della comunità? <p>e. stimolo alla riflessione: visione del video Lavoro di squadra dal cartone animato Ratatouille, condivisione delle idee e sintesi da parte dell'insegnante.</p> <p>f. al termine dell'attività dedicare sempre qualche minuto in cerchio per raccogliere le impressioni e le emozioni dei bambini (questa attività ti è piaciuta? Perché? Come ti sei sentito, cosa hai provato ...?)</p> <p>g. incontro/dialogo/intervista con alcune figure che i bambini incontrano a scuola: il maestro di ed. motoria, la cuoca, la collaboratrice scolastica, l'autista dello scuolabus, il volontario del piedibus, l'educatrice della mensa ... Realizzazione dei loro ritratti e sintesi orale degli incontri tramite realizzazione di cartellone interattivo</p> <p>4. le difficoltà e come superarle. Le regole della comunità</p> <p>a. dialogo: quali sono le difficoltà che abbiamo incontrato finora, come le hai superate o come potremmo superarle in futuro? Chi e cosa ti ha aiutato? Evidenziare i punti critici (es: troppa confusione, predominanza del pensiero del singolo a scapito del pensiero degli altri, mancato rispetto del turno di parola, timidezza nell'esposizione ...)</p> <p>b. come superare le difficoltà emerse: attività e role playing per la realizzazione di carte T.</p> <p>c. dialogo per far emergere le regole presenti nelle diverse comunità (famiglia, squadra ...) e le regole per stare bene a scuola. Condivisione e scelta delle regole della classe. Disegno di ciascuna regola condivisa per la realizzazione di un cartellone cartaceo firmato da alunni e insegnanti.</p> <p>d. realizzazione di un memory delle regole con ausilio di learningapps utilizzando i disegni fotografati degli alunni</p> <p>5. Le regole valide per TUTTI: i diritti</p> <p>a. gioco: l'insegnante distribuisce caramelle (da mangiare a casa!), non dà però lo stesso numero di caramelle a ciascun bambino, qualcuno resterà senza, qualcuno ne avrà tante, altri una sola, oppure distribuzione delle caramelle ai soli bambini maschi. Conversazione riguardo alle modalità di una giusta e corretta distribuzione.</p> <p>b. conversazione: cosa è giusto che ogni bambino abbia?</p> <p>c. video/canzone/racconto sui diritti dei bambini.. Discussione.</p> <p>d. realizzazione di un libro digitale contenente i disegni realizzati dai bambini e i loro commenti. Consegna: "Realizziamo un libro per spiegare con le immagini e con la nostra voce agli altri bambini della scuola cosa abbiamo scoperto noi riguardo ai diritti dell'infanzia"</p> <p><i>Il percorso si ispira liberamente a una delle risorse presenti in Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile. Pearson Academy</i></p>
<p>Metodologie didattiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● dialogo e conversazioni sia spontanee sia guidate ● giochi di ruolo e drammatizzazione ● apprendimento cooperativo ● brainstorming

Risorse umane - interne - esterne	interne: insegnanti esterne: collaborazione per la realizzazione delle interviste con volontari e dipendenti di cooperative presenti nella scuola a vario titolo: la cuoca, la collaboratrice scolastica, l'autista dello scuolabus, il volontario del piedibus, l'educatrice della mensa ...
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● materiale di facile consumo ● pc e tablet ● LIM ● connessione internet ● apps didattiche ● video da youtube
Logistica - interna - esterna	<ul style="list-style-type: none"> ● tutti gli ambienti della scuola: aula, corridoio, cortile, palestra, aula informatica, biblioteca, mensa.
Valutazione formativa	Si valutano i prodotti (completezza, accuratezza) e il processo attraverso schede di osservazione.

ESEMPI DI TABELLE PER L'AUTOVALUTAZIONE:

SEI RIUSCITO A LAVORARE DA SOLO?		
Sì	Ho chiesto aiuto alla maestra poche volte.	Ho chiesto aiuto alla maestra tante volte.
COME È STATO PER TE QUESTO LAVORO?		
Facile	Così-così	Difficile
A COSA TI È SERVITO QUESTO LAVORO?		
.....		

ESEMPI DI SCHEDE DI OSSERVAZIONE (CHECK LIST): durante il lavoro di classe

alunno	propon e	risponde	Fa domande	interrom pe	Si distræ	È assente	disturba
1....							
2.....							

.....							
.....							

SCHEDA DI OSSERVAZIONE : durante il lavoro di gruppo

Alunno 1	Fa progredire la discussione	collabora	Frena o si limita nel parlare	Aumenta la tensione
	Lavora in modo autonomo per svolgere il compito	Cerca l'aiuto dell'insegnante per svolgere il compito	Cerca l'aiuto dei compagni per svolgere il compito	Non svolge il compito
Alunno 2	Fa progredire la discussione	collabora	Frena o si limita nel parlare	Aumenta la tensione
	Lavora in modo autonomo per svolgere il compito	Cerca l'aiuto dell'insegnante per svolgere il compito	Cerca l'aiuto dei compagni per svolgere il compito	Non svolge il compito
.....				
.....				

Sitografia:

- [Le competenze chiave europee](#)
- [USR Veneto: la piazza delle competenze](#)
- [DigComp 2.2](#)
- [Curricolo verticale dell'I.C. Cremona 3, Cremona 1](#)
- [Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile, Pearson Academy](#)

App didattiche:

- [thinglink](#)
- [learningapps](#)
- [bookcreator](#)

Risorse:

- [Spezzone del cartone animato Ratatouille](#)
- [immagini free](#)
- [Molly e i diritti dei bambini](#)