

I valori etici e religiosi

Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso sull'uomo e confrontarla con quelle delle religioni non cristiane - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale progetto di vita. *Comprende che ogni creatura ha una storia - Sa che in ogni luogo e in ogni tempo ci si è posti delle domande sull'esistenza.*

- Unità didattica interdisciplinare IRC - Corso di aggiornamento 2023/2024.
- Gruppo Istituto Comprensivo Dedalo 2000 di Gussola- Plesso di San Giovanni in Croce - Docenti; Bolsieri Rosa, De Caro Giuseppina, Ottolini Giovanni Pietro, Urtini Daniela.
- Date workshop 6 marzo e 20 marzo 2024

DISCIPLINE COINVOLTE:

Religione cattolica

Arte

Educazione civica

Educazione interculturale

DESTINATARI: alunni classe terza.

TEMPI

Quattro ore per un totale di otto ore.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno comprende, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio.

L'alunno scopre che da sempre l'uomo cerca una risposta ai perché della vita.

L'alunno coglie l'importanza di adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente al fine di curarlo.

L'alunno comprende che ogni creatura ha una storia . Sa che in ogni luogo e in ogni tempo ci si è posti delle domande sull'esistenza.

Leggere un'opera d'arte.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere la risposta cristiana alle domande sull'origine del mondo.

Comprendere che scienza e fede danno risposte diverse, ma complementari, sull'origine del mondo e della vita.

Comprendere che il mondo è un dono di Dio e va tutelato.

Comprendere che il mondo tenta di superare pregiudizi, superando le differenze che talvolta non sono spontanee, né automatiche.

Metodologia:

Brainstorming

Lettura di fonti bibliche

Conversazioni guidate

Visione di video o filmati

Lettura dell'immagine di un'opera d'arte

Attività in gruppo e/o individuale

Attività

Porre all' alunno domande di senso quali: perché esistono il mondo e l'uomo? Ponendo l'attenzione che sia ebrei che cristiani credono che il mondo sia stato creato da Dio e che nella Bibbia si trovano le risposte alle domande sull'origine di ogni cosa e sul perché esistiamo.

Ci accingiamo alla lettura del brano della Genesi 1-2,4 e alla visione del video sulla creazione del mondo.

Si procede anche allo studio dei miti cosmogonici che attraverso una narrazione fantastica ci raccontano come nacque la terra così come la conosciamo. Trattasi di racconti universali in quanto tutti i popoli del mondo e tutte le culture hanno i propri miti sulla creazione che sono simili tra loro. Ed è proprio attraverso la similitudine che scaturisce il valore sociale del pensiero narrativo. (es, il mito della creazione raccontato da nomadi Fulani (popolazione dell'Africa sub-sahariana, il mito cinese di Pangu).

Si procede così alla realizzazione di vignette corredate di didascalie esplicative, infine si mette in relazione religione e scienza per la loro complementarità e, come spiega papa Benedetto XVI: «La scienza non è in grado di elaborare i principi etici; essa può solo accoglierli in sé e riconoscerli come necessari per debellare eventuali patologie».

Analisi di opere d'arte

«La creazione di Adamo» di Michelangelo Buonarroti

« La creazione degli astri» Duomo di Monreale



MICHELANGELO BUONARROTI
CREAZIONE DI ADAMO

Data

06/03/2024 10:14

22/11/2023

NEL DUOMO DI MONTEALEIDOLA
CREAZIONE DEGLI ASTRY, DEL 1174,
CIRCA, RAFFIGURA DIO PADRE CHE
IL QUARTO GIORNO, CON IN MANO
IL LIBRO DELLA LEGGE, CREA LE
LUCI CHE INDICANO LE DIVERSE STAGIONI
OLTRE ALLE DUE GRANDI LUCI DEL SO-
LE E DELLA LUNA, PONE NEL CIELO
LE STELLE.

LA CREAZIONE DEGLI ASTRY



Attualizzazione

Visualizzazione del video di Papa Francesco (1 settembre 2017) in occasione della Giornata di preghiera per la cura del Creato in cui invita tutti « ...ad assumere un atteggiamento rispettoso e responsabile verso il creato...»

Lettura di alcune parti dell'enciclica di Papa Francesco «Laudato sì» e visione di una clip animata.

<https://youtu.be/lgZlXYwl2rE>