

Tema assegnato: Il Signore rivela all'uomo il volto del Padre

Unità di Apprendimento:

IL SIGNORE RIVELA ALL'UOMO IL VOLTO AMOREVOLE DI DIO PADRE (attraverso il perdono e la misericordia)

Discipline coinvolte: Religione Cattolica, Lingua italiana, Arte e Immagine, Educazione civica, Tecnologia.

Prerequisiti (classe terza): conoscere la Bibbia:

- Struttura
- Storia
- Scopo

Prerequisiti (classi quarta e quinta): conoscere le Parabole:

- Struttura
- Scopo

Compito autentico

- Per la classe **Terza**: preparazione di un libro "a fisarmonica" da regalare e leggere al papà per la sua festa (19 marzo).
- Per le classi **Quarta** e **Quinta**: prendersi cura, nei vari momenti della giornata scolastica, dei bambini più piccoli (delle altre classi)

Periodo ipotizzato: gennaio/febbraio/marzo

Competenze: l'alunno riflette su Dio creatore e Padre.

Obiettivi di apprendimento:

- 1) Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno con parole e azioni;
- 2) Leggere direttamente pagine bibliche individuandone il messaggio principale;
- 3) Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

METODOLOGIE:

didattica laboratoriale; problem solving; storytelling; cooperative learning; peer education; circle time, brainstorming.

Organizzazione: a classe, a gruppi.

PERCORSO CLASSE TERZA

Lettura e analisi della storia di Giuseppe – Genesi (dal Cap. 37 al Cap. 50

(https://youtu.be/v_xpdCRcjQ - video) per:

- a. ricostruire gli episodi più significativi di questo racconto (divisione in sequenze della storia: disegno e didascalia), mettendo in evidenza:
 - il comportamento da "bulli" dei fratelli di Giuseppe e il comportamento ingiusto del padre;
 - il significato del nome Giuseppe (Dio fa crescere) e il Dono grande che Dio gli ha dato (interpretare i sogni);
 - la personalità di Giuseppe, utilizzando alcuni aggettivi (com'è?). Ripresa scritta collettiva.
- b. completare un pixel art (sito maestro Mirko);
- c. concludere con il versetto 20 del capitolo 50 della Genesi: "... Voi avevate pensato del male contro di me, ma Dio ha pensato di convertirlo in Bene...".
- d. Conversazioni guidate, brainstorming, per ripercorrere le tappe più importanti della storia di Giuseppe e definire, in questo racconto, il ruolo fondamentale di Dio Padre, anche attraverso l'analisi della **Parabola del Padre misericordioso**:
 - lettura della Bibbia - Nuovo Testamento – Luca 15,11-32
Video: <https://youtu.be/gLypnnOTTec>
 - ricostruzione degli episodi più significativi di questo racconto (divisione in sequenze della storia: disegno e didascalia), mettendo in evidenza:
 - la misericordia come grande sentimento e valore;
 - la grandezza del perdono;
 - l'importanza del saper chiedere scusa;
 - il comportamento dei personaggi principali (utilizzando alcuni aggettivi: com'è);
 - il ruolo accogliente del Padre/Dio, anche attraverso l'analisi del quadro di Arcabas, Il Padre misericordioso.

CONCLUSIONE E GENERALIZZAZIONE DEL LAVORO SVOLTO: nell'Antico Testamento Dio ci mostra direttamente il suo volto amorevole; nel Nuovo Testamento questo compito viene affidato a Gesù, TESTOMONE PRESCELTO DAL PADRE.

Prove di verifica: <https://wordwall.net/it/resource/918602/il-figlio-prodigo-2>;
religiocando

PERCORSO CLASSI QUARTA e QUINTA

Lettura e analisi della Parabola del Buon Samaritano – Luca 10, 25-37

(<https://youtu.be/rEzuh5dT8mM> video), per:

- a. ricostruire gli episodi più significativi di questo racconto (divisione in sequenze della storia: disegno e didascalia), mettendo in evidenza:
 - il comportamento dei personaggi principali (utilizzando alcuni aggettivi: com'è);
 - il ruolo accogliente di Dio Padre verso l'umanità sofferente, anche attraverso l'analisi del quadro "**Il buon Samaritano**" (olio su tela) di **Vincent Van Gogh**
- b. concludere che Gesù ci vuole dare questo messaggio:
 - chi vuole amare Dio deve ritrovare, attraverso l'aiuto al fratello, il volto del Padre. Il messaggio cristiano richiede gesti d'amore concreto nei confronti delle persone abbandonate e ferite, sia nell'anima che nel corpo. Ieri come oggi, ci sono tante persone che vedono e non si fermano a soccorrere («vanno oltre»); ma per fortuna non mancano mai i «buoni samaritani» che, come il protagonista della parabola, si fermano, provano compassione e si prendono cura di chi ha bisogno.

L'esempio dei santi: **SAN GIUSEPPE MOSCATI**

Premessa:

Chi sono gli eroi del nostro tempo?

Si può partire da fatti di attualità (per esempio i medici e gli infermieri in tempo di pandemia, leggendo anche alcune loro testimonianze) o invitando i bambini a dire chi sono i loro eroi e chiedendo di spiegare perché lo sono (che cosa fanno o hanno fatto per essere tali).

1. Conosciamo San Giuseppe Moscati:

- a. Immagini, brainstorming, conversazioni
- b. Racconto dell'insegnante
- c. Visione di spezzoni del film "L'amore che guarisce", (in particolare dove si parla di perdono – terremoto – colera) durante la quale gli alunni sono invitati ad annotare le notizie principali sulla vita e le opere di San Giuseppe Moscati.

2. Gli alunni vengono poi guidati a comprendere che i santi sono coloro che seguono l'invito del Vangelo:

- a. Conversazioni
- b. Scheda da compilare

Possiamo così concludere che i santi sono i testimoni della misericordia di Dio.

In particolare **San Giuseppe Moscati**, in tutta la sua vita, **ha cercato di guarire PERDONANDO e AMANDO come ha fatto Gesù rivelando il volto di misericordia e di amore del Padre.**

Attività conclusiva: divisione in sequenze della vita di San Giuseppe Moscati con disegni e didascalie

Prove di verifica: <https://wordwall.net/it/community/il-buon-samaritano;religiocando>

Questionario di AUTOVALUTAZIONE

Ti è piaciuta l'attività?

- Poco
- Abbastanza
- Molto
- Moltissimo

Hai incontrato difficoltà durante le attività?

- Poco
- Abbastanza
- Molto
- Moltissimo

Sei soddisfatto del risultato ottenuto?

- Poco
- Abbastanza
- Molto
- Moltissimo

Che cosa hai imparato? |

.....

NOME E COGNOME

.....

A che classe appartieni?

- TERZA
- QUARTA
- QUINTA

Rubrica valutativa degli obiettivi sociali

Ambiti	Criteri	Descrittori 1. quasi mai 2. poche volte 3. quasi sempre 4. sempre			
Rispetto	Rispetta le regole condivise di comportamento; rispetta il turno di parola; partecipa alle attività comprendendo e rispettando i punti di vista altrui.				
Collaborazione	Collabora in modo attivo con il gruppo di pari e con l'insegnante; aiuta i compagni in difficoltà.				
Responsabilità	Accetta le conseguenze delle sue azioni; si impegna a portare a termine il lavoro da solo o con i compagni.				