

“Il Signore rivela all’uomo il volto del Padre”

CLASSE	Quarta (primaria)
PERIODO	Febbraio – Marzo – Aprile
DISCIPLINE COINVOLTE	IRC, Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Musica, Ed. Civica
PROFILO DI COMPETENZE DELLO STUDENTE	Lo studente utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. (Indicazioni Nazionali per il Curricolo D.M. 254/2012)
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>DIO E L'UOMO 1. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all’uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI 1. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. 2. Comprendere la storicità della figura di Gesù calata nel suo periodo storico e la sua dimensione divina nell’essere il Figlio di Dio.</p> <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI 1. Riconoscere nel proprio contesto di vita il senso religioso di simboli, gesti, atteggiamenti e i valori cristiani.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive.
CONTENUTI	- I momenti principali della vita di Gesù - Gli insegnamenti di Gesù - I segni del cristianesimo nell’arte - Dati storici sulla figura di Gesù (fonti cristiane e non)

PROCESSO DI APPRENDIMENTO	<p>1. Presentare una serie di immagini di personaggi famosi, di fantasia (attori, santi, cantanti, pittori, cartoni animati ecc..) e un'immagine di un dipinto raffigurante Gesù. Invitare i bambini, in una sorta di gara (in due gruppi/squadre) a riconoscerli. In seguito, porre domande per suscitare curiosità e coinvolgimento (Gesù è veramente esistito? Dove possiamo trovare informazioni attendibili sulla sua esistenza?), scrivendo la risposta a queste domande sul quaderno.</p> <p>2. Uscita didattica sul territorio per osservare i segni religiosi presenti, in particolare visita alla chiesa con osservazione dei dipinti/affreschi che raffigurano la vita di Gesù. Raccolta di domande poste dai ragazzi: "Perché nel nostro paese troviamo tanti segni che ci riportano al Cristianesimo? Chi sono i santi rappresentati nei capitelli e nei dipinti in Chiesa? Ma Gesù è esistito veramente?". Collegamento al libro di testo e lettura di alcune fonti storiche giudaico-cristiane, con esecuzione degli esercizi proposti per consolidare quanto affrontato.</p> <p>3. Proponiamo ai bambini un gioco "Scopri la fonte", diamo loro dei testi con fonti giudaiche-pagane, brani del Vangelo e dei testi con informazioni false per ricostruire e cogliere le informazioni su Gesù. In seguito, confronto e condivisione per la realizzazione di un identikit di Gesù facendo riferimento alla veridicità dei Vangeli (carta identità libro di testo).</p> <p>4. Osservazione di alcune immagini/affreschi che presentano la vita e gli insegnamenti di Gesù (parabole, miracoli), per collegarci alla "parabola del Semiatore". Lettura del testo, divisione in sequenze.</p> <p>5. Visione di un breve filmato sulla parabola, drammatizzazione di essa. Rappresentazione grafica con diverse tecniche pittoriche.</p> <p>6. Realizzazione di cartelloni da appendere in classe o nell'atrio della scuola sui diversi contenuti affrontati; realizzazione di un lapbook per sintetizzare quanto appreso.</p>
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	Questionari sulle fonti storiche e sui Vangeli; schede operative; interazione e partecipazione.
STRUMENTI UTILIZZATI	Lim, schede operative, libro di testo, materiale pratico, cartoncini colorati, fotocopie.

Laura Tomasoni – Silvia Bia – Chiara Gallarini - Angela Puzzi – Nadia Ungari – Marco Venturini