

Scuola Infanzia I.C Bozzolo

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

TITOLO	“GESTI D’AMORE”	
DESTINATARI	Bambini di anni 3 - 4 - 5 anni	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Anno scolastico	
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	“Il corpo e il movimento” “Il sé e l’altro” “Immagini suoni e colori”	
DIMENSIONI DI COMPETENZA		
IDENTITÀ – RELAZIONE	APPROCCI AI VARI SISTEMI SIMBOLICI	
anni tre		
<i>dal curricolo di istituto relativamente all’IRC:</i> -Sviluppa un positivo senso di sé -Sperimenta relazioni serene con gli altri	<i>dal curricolo di istituto relativamente all’IRC:</i> <u>Il corpo e il movimento</u> -Riconosce nei segni del corpo la propria esperienza religiosa	
anni quattro		
<i>dal curricolo di istituto relativamente all’IRC:</i> -Sviluppa un positivo senso di sé -Sperimenta/vive relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose	<i>dal curricolo di istituto relativamente all’IRC:</i> <u>Il corpo e il movimento</u> -Riconosce nei segni del corpo l’esperienza religiosa propria e altrui	
anni cinque		
<i>dal curricolo di istituto relativamente all’IRC:</i> -Sviluppa un positivo senso di sé	<i>dal curricolo di istituto relativamente all’IRC:</i> <u>Il corpo e il movimento</u>	

- Sperimenta e consolida relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose

- Comprende come attraverso il corpo si possa esprimere la propria interiorità e dimensione religiosa propria e altrui

PRINCIPALI ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO SVOLTE

Inserire le diverse esperienze di apprendimento che si intendono mettere in campo in questa unità di lavoro ,
(come già facevate nelle esperienze degli scorsi anni)

-Ascolto di una storia , attraverso un video, che parla di amicizia, accoglienza e inclusione;

-Circle-time per riflettere ed esprimere i propri pensieri ed emozioni in riferimento alla storia vista: ciascuno di voi cosa avrebbe fatto per far giocare Matteo?

Gesti e parole:

-A scuola abbiamo trovato tanti amici/amiche...ognuno/a ha un volto, ognuno/a ha un nome: proviamo a disegnare alcuni amici/amiche e/o riconosciamo i contrassegni relativi;

-Io e i miei amici/ amiche **giochiamo**, a volte **litighiamo**, ma, poi, facciamo **pace!** Proviamo a drammatizzare la situazione accompagnando il momento della rappacificazione con un gesto di pace scelto dai bambini/e: stretta di mano, una carezza, un abbraccio, ecc.

-Stare insieme **in amicizia** e con gioia è una festa. Cos'è una festa? Pensiamo alla festa di compleanno...

-**Gesù**, con la sua vita, le sue parole e le sue opere, ci ha insegnato che accogliere, amare, perdonare, condividere, aiutare è gioia!

Dimostriamo di seguire gli insegnamenti di **Gesù** quando:

- ✓ **ACCOLGO GLI ALTRI E SONO AMICO/A DI TUTTI, ANCHE CHI È DIVERSO DA ME!**
- ✓ **IMPARO A PERDONARE CHI NON È STATO GENTILE CON ME!**
- ✓ **IMPARO A CONDIVIDERE I GIOCHI CON I MIEI AMICI!**
- ✓ **AIUTO GLI ALTRI**

Come dimostriamo che stiamo accogliendo, perdonando, condividendo e aiutando? Proviamo ad esprimere con i gesti del corpo queste azioni.

-Ascolto, lettura di immagini e riflessioni relative a storie tratte dal testo "Le sei storie delle paroline magiche" di Sara Agostini.

<p>-Realizzazione di un dado che rappresenti su ogni faccia un gesto fatto con il corpo per esprimere: accoglienza, condivisione, gentilezza, aiuto, perdono, amore. Quotidianamente, un bambino/a, a turno, lancia il dado; spiega ai suoi amici/amiche l'immagine/disegno e invita tutti i compagni/e a vivere concretamente la situazione, con gesti e atteggiamenti.</p>		
MEDIATORI DIDATTICI	<input checked="" type="checkbox"/> Attivi (esperienza diretta) <input checked="" type="checkbox"/> Iconici (rappresentazioni del linguaggio grafico)	<input checked="" type="checkbox"/> Analogici (gioco e simulazione) <input checked="" type="checkbox"/> Simbolici (Discussioni, dialoghi)
MODALITÀ ORGANIZZATIVE ATTIVATE	<input checked="" type="checkbox"/> Gruppo sezione <input type="checkbox"/> Gruppo omogeneo per età <input type="checkbox"/> Piccolo gruppo	<input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Lavori a coppie <input type="checkbox"/> Lavori a tre bambini
<p>VALUTAZIONE DEL PERCORSO RISPETTO AI BAMBINI/E - (Aspetti positivi, punti di forza, criticità)</p> <p>Rispetto ai bambini – cosa hanno imparato per la loro crescita personale</p> <p>Partecipazione, motivazione e impegno dimostrato dai bambini/e rispetto alle diverse esperienze proposte. I bambini e le bambine, autonomamente, esprimono con i gesti e gli atteggiamenti del corpo di saper accogliere, condividere, aiutare e perdonare l'altro/a.</p>		
<p>RIFLESSIONE METACOGNITIVA DELLE INSEGNANTI (Aspetti positivi, punti di forza, criticità)</p> <p>Rispetto a noi come insegnanti – cosa ci è piaciuto, quali difficoltà abbiamo incontrato nell'attuazione dell'esperienza, Se dovessimo riproporre l'esperienza cosa cambieremmo. Ecc</p> <p>Questa sezione viene compilata ad UdA attuata.</p>		
MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE DELL'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO	Cartelloni, rappresentazioni grafiche, conversazioni, video, drammatizzazioni, ecc.	

Data: 14/02/2022 e 09/03/2022

Insegnanti: Davoli Daniela, Magliocca Elena, Salandini Patrizia, Scaglioni Laura